



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc - 73013 Galatina (LE) - Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 - 73013 Galatina (LE) - Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 - Codice Ufficio: UF15EL - Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

PROT.N. 4807/V

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)

CLASSE 5^ SEZ. A
Indirizzo Servizi socio-sanitari

DELIBERATO IN DATA **13 MAGGIO 2022**

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 16/05/2022



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ANDREA VALERINI

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG 3
QUADRO ORARIO	PAG 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 6
PERCORSO CLIL	PAG 6
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG 7
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG 8
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG 11
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG 12
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG 13
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG 17
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG 18
ATTIVITA' PCTO	PAG 19
SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA	PAG 19
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG 20
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG 22
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG 23
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 24

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
E) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA

PROFILO PROFESSIONALE

“SERVIZI SOCIO-SANITARI”

PROFILO IN USCITA (D.P.R. 87/ 2010)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DI RIFERIMENTO DIRETTIVA

1 agosto 2012

Linee guida per i percorsi degli istituti professionali relative alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall'articolo 5, comma 3, lettera b), e dall'articolo 8 , comma 4, lettera c) del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87 – Opzioni. (Direttiva n. 70). (12A11382)

L'indirizzo “Servizi socio-sanitari” fornisce agli studenti una buona cultura di base umanistica e scientifica e li prepara alla prosecuzione degli studi e alle professioni socio-sanitarie attraverso esperienze laboratoriali, tirocini e con progetti che coinvolgono esperti del settore e i servizi del territorio.

L'indirizzo, proprio per la sua natura professionale, coniuga formazione teorica e competenze tecnico-pratiche sviluppate grazie anche alla metodologia dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che inserisce gli alunni in strutture socio-sanitarie ed educative del territorio per svolgere stage formativi.

PROFILO DEL DIPLOMATO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di Apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

QUADRO ORARIO

SERVIZI SOCIO-SANITARI						
AREE	MATERIA	1° ANNO (ORE SETTIM.)	2° ANNO (ORE SETTIM.)	3° ANNO (ORE SETTIM.)	4° ANNO (ORE SETTIM.)	5° ANNO (ORE SETTIM.)
Area comune	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia	1				
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed Economia	2	2			
	Scienze Integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
	Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
	Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Area di indirizzo	Scienze Integrate (Fisica)	2				
	Scienze Integrate (Chimica)		2			
	Scienze Umane e Sociali	4 (1*)	4 (1*)			
	Elementi di Storia dell'Arte ed Espressioni Grafiche	2 (1*)				
	Educazione Musicale		2 (1*)			
	Metodologie Operative**	2	2	3		
	Seconda Lingua Straniera (francese)	2	2	3	3	3
	Igiene e Cultura socio-sanitaria			4	4	4
	Psicologia generale e applicata			4	5	5
	Diritto e Legislazione socio-sanitaria			3	3	3
	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale				2	2

Nota in sottopunteggiato : * integrazione obbligatoria di percorsi tecnico-professionali

* Ore in contemporanea ** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A SSS è composta da 7 allievi, 5 ragazze e 2 ragazzi, provenienti dalla classe IV A SSS di cui 1 ripetente. Nella classe è presente un'alunna che dall'inizio dell'anno scolastico ha frequentato poco per poi assentarsi definitivamente per tutto il pentamestre. Per lei era stato predisposto nel corrente anno scolastico 2021/2022, un P.E.I. che prevedeva un sistema di valutazione riferito ad una Programmazione curriculare per "obiettivi minimi", riconducibile ai programmi ministeriali ai sensi dell'art. 15 c. 3 dell'O.M. n. 90/2001. La Classe è articolata per le discipline dell'area comune con la classe V B ODO dell'istituto.

Dal punto di vista socio-culturale la classe si presenta abbastanza omogenea e di livello mediamente sufficiente. Nella maggior parte delle discipline la classe ha beneficiato della continuità didattica, ad eccezione dell'insegnamento di Italiano e Storia, Psicologia, Lingua Inglese, Lingua Francese, Matematica e Religione. Nel corso del quinquennio non tutti gli allievi hanno maturato un comportamento responsabile nei confronti dell'attività di studio. Una parte della classe si è mostrata più interessata al risultato immediato, cioè al voto, che ad un reale percorso di apprendimento. In particolare una diversa applicazione allo studio ha conseguentemente determinato differenti livelli di conoscenze, abilità, competenze e profitto. Un ristretto gruppo di allievi si è impegnato in maniera assidua e sistematica, con un metodo di studio autonomo, efficace, produttivo e con capacità di rielaborazione personale, raggiungendo così buoni risultati. Il resto della classe a causa della forte discontinuità nell'applicazione, presenta una situazione di rendimento appena accettabile, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità rielaborative ed espositive. La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare per la maggior parte della classe, tranne per una alunna summenzionata che ha deciso di non frequentare più durante tutto il pentamestre e un alunno che per motivi di salute ha effettuato un elevato numero di assenze con inevitabili ripercussioni negative sull'acquisizione dei contenuti didattici. Pertanto il livello di profitto raggiunto è mediamente sufficiente. Nell'approccio metodologico gli insegnanti hanno sempre tenuto conto degli aspetti specifici delle varie discipline e, generalmente, alla lezione frontale sono state associate altre strategie didattiche: brain storming, problem solving, mappe concettuali. Non sono mancati significativi e partecipati momenti di confronto, attività di gruppo, partecipazione ad attività culturali, formative e professionalizzanti, organizzate dalla nostra scuola e da Istituzioni pubbliche. I programmi sono stati sviluppati secondo i piani di lavoro redatti dai dipartimenti all'inizio dell'anno scolastico e sono stati nel complesso svolti, nonostante le esigenze di recupero. Gli incontri scuola-famiglia effettuati online secondo normativa hanno evidenziato una scarsa partecipazione dei genitori. Significativo e produttivo il percorso di PCTO, di cui in allegato si fornisce la relazione.

PERCORSO CLIL

Per quanto riguarda l'insegnamento di una disciplina non linguistica, secondo la metodologia CLIL, non essendoci all'interno della classe alcun docente in possesso di certificazione CLIL, tale modalità di insegnamento non è stata attivata per nessuna disciplina.

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINE	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
ITALIANO	D'AMICO CRISTINA	FILIERI GIORGIO	GEUSA ANNA MARIA
STORIA	D'AMICO CRISTINA	FILIERI GIORGIO	GEUSA ANNA MARIA
MATEMATICA	CONTALDO LUIGA	MARGIOTTA PASQUALINA	CONTALDO LUIGA
LINGUA INGLESE	DEL MASTRO MARIA ROSARIA	DEL MASTRO MARIA ROSARIA	TRAMACERE MILENA ADDOLORATA
DIRITTO E LEG. SOCIO-SANITARIA	CONTE CESARE	CONTE CESARE	CONTE CESARE
TECNICA AMMINISTRATIVA	/	CUPPONE GIORGIO	CUPPONE GIORGIO
LINGUA FRANCESE	ELIA MARIA ROSARIA	SALSETTI ANTONIETTA	COLLETTA ANTONELLA
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	PICCINNO ANNA MARIA	PICCINNO ANNA MARIA	PICCINNO ANNA MARIA
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	BRUNO MARIA ROSARIA	BRUNO MARIA ROSARIA	PINTO MARIANNA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CAMPA PIETRO	CAMPA PIETRO	CAMPA PIETRO
RELIGIONE	PAGLIARA MARIA ASSUNTA	PAGLIARA MARIA ASSUNTA	LONGO ANNA MARIA
SOSTEGNO	VARALLO PAOLA	SPONZIELLO MARCO	SPONZIELLO MARCO

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI RELAZIONALI : SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;

- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione .

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Uscite sul territorio

SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio linguistico
- d) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro

- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2022	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2022 fino al termine delle attività didattiche
ITALIANO	4	132	98	14
STORIA	2	66	50	7
MATEMATICA	3	99	76	12
LINGUA INGLESE	3	99	79	9
LINGUA FRANCESE	3	99	66	9
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA/ EDUCAZIONE CIVICA	3	99	55+10	9+1
TECNICA AMMINISTRATIVA	4	132	42	7
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	4	132	86	14
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA/	5	165	128+9 di educazi one civica	9+2 di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE/ EDUCAZIONE CIVICA	2	66	32+10 di Educazione Civica	7+1 di Educazione Civica
RELIGIONE	1	33	25	4

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- **VERIFICA DIAGNOSTICA** all'inizio del rapporto educativo
- **VERIFICA FORMATIVA** sistematicamente nel corso dell'anno
- **VERIFICA SOMMATIVA** finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi	7-8

	complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
ITALIANO	Tipologia A-B-C (verifiche scritte) - Riassunti - analisi testuali – video lezioni - video interrogazioni - mappe concettuali - schemi di sintesi – Prove INVALSI – commenti – parafrasi – riflessioni e rielaborazioni.
STORIA	Verifiche orali – mappe concettuali – schemi di sintesi – compiti a tempo sulla piattaforma – interventi durante la lezione.
LINGUA INGLESE	Verifiche scritte (costituite anche da prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate, pratiche, questionari e test. Verifiche orali
LINGUA FRANCESE	Verifiche scritte: prove strutturate e semi-strutturate - questionari a risposta aperta - prove di comprensione scritta a partire da documenti autentici - sintesi di testi settoriali Verifiche orali: esposizione orale degli argomenti noti - dialoghi su argomenti settoriali. DAD: tipologia di verifica di tipo sincrono e asincrono – verifica ibrida
MATEMATICA	Verifiche orali e scritte (tradizionali e non, prove a risposta aperta e semistrutturate, con punteggi oggettivi). Verifiche orali (anche di recupero) in videoconferenza, verifiche scritte ibride (scritto + orale) in Live Meeting in classroom con richiesta di esplicitare le ragioni di determinate affermazioni o elaborati effettuati negli scritti a distanza e inviati, con valenza formativa. Produzione di schemi e mappe concettuali.
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Verifiche scritte ed esercitazioni Verifiche orali ed esercitazioni relative al colloquio d'esame
TECNICA AMMINISTRATIVA	Verifiche scritte e orali
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	Verifiche scritte: prove semistrutturate, compiti di realtà, esercizi di varia tipologia. Verifiche orali e discussioni Verifiche ibride in DAD (scritte e orali).
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Verifiche scritte: risoluzione di situazioni problematiche e/o casi professionali. Prove a scelta multipla, a completamento, domande a risposta aperta. Schemi riassuntivi. Verifiche orali. DAD Prova scritta: quesiti a risposta aperta e a scelta multipla. Analisi di

	casi e/o problemi, schemi di sintesi, piani di intervento individualizzati, presentazioni in ppt. Video interrogazioni.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prove pratiche e valutazioni orali.
RELIGIONE	Didattica in presenza: discussioni guidate-dibattito a piccoli gruppi Didattica a distanza: brevi testi scritti-riflessioni e commenti liberi sul testo assegnato

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Interventi effettuati: recupero in itinere per tutte le discipline. In Italiano hanno usufruito dello sportello didattico extracurricolare online. Dalle verifiche effettuate alla fine delle attività è risultato che non tutti gli alunni hanno colmato le carenze disciplinari.

Gli interventi effettuati non hanno avuto esito del tutto positivo in alcune discipline.

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

- **LAVORO E SERVIZI**
- **COMUNICAZIONE E DISAGIO**
- **SALUTE – MALATTIA - SICUREZZA**

ATTIVITA' DI PCTO

Gli alunni hanno svolto, nel triennio, le attività programmate di PCTO che hanno contribuito alla loro formazione, consentendo l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro. Le esperienze realizzate hanno favorito, inoltre, l'orientamento valorizzando vocazioni e interessi personali.

Gli alunni della classe 5^a A SSS dell'I.I.S.S. "La Porta/Falcone-Borsellino" di Galatina hanno svolto regolarmente l'attività relativa al PCTO ex Alternanza Scuola-Lavoro. L'attività in questione è stata programmata, discussa e approvata dal Consiglio di Classe. L'attività PCTO è stata svolta sia in modalità online con utilizzo della piattaforma Educazione digitale sia in presenza presso le aziende convenzionate. Sono stati puntualizzati gli obiettivi in termini di raggiungimento di competenze come delineate nel progetto. Tutti gli allievi impegnati nell'attività hanno manifestato una buona adesione all'iniziativa. La loro frequenza è stata regolare assumendo un comportamento corretto. Gli alunni hanno saputo cogliere positivamente vari aspetti del mondo del lavoro, e in particolare hanno saputo apprezzare l'importanza del rispetto degli orari di lavoro, dei tempi di consegna, del lavoro di gruppo. Fra i punti di forza dell'attività gli alunni segnalano la facilitazione dell'apprendimento sul campo e una migliore abilità nell'uso degli strumenti, mentre fra i pochi punti di debolezza indicano, fra gli altri, la ripetitività dei compiti assegnati o l'inadeguatezza delle conoscenze teoriche di base.

ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO

	"Che Impresa ragazzi"	"Pronti Lavoro via"	"Eco Lamp"	"Gocce sostenibilit à"	"Economi aCivile"	In presenz a presso Azienda	Totale Ore
1	37	22	20	25	20	18	142
2	37	22	20	25	20	12	136
3	37	22	20	25	20	18	142
4	37	22	20	25	20	18	142
5							/
6	37	22	20	25	20	18	142

7							/
---	--	--	--	--	--	--	---

SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte: la simulazione della prima prova si è svolta in data 10/05/2022 e la simulazione della seconda prova in data 13/05/2022.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

- Cogliere l'importanza del concetto di Stato e saper riconoscere i caratteri dello Stato Italiano
- Cogliere il valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza a livello personale e sociale.
- Conoscere le funzioni e i poteri degli organi costituzionali dello Stato allo scopo di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri nella vita e nello sport.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

➤ Obiettivi

- Conoscere l'origine, la struttura e i caratteri della Costituzione del nostro Paese.
- Conoscere il funzionamento degli organi costituzionali dello stato.
- Conoscere la centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale.
- Saper valutare criticamente l'attendibilità di dati e contenuti digitali.
- Conoscere le politiche relative alla protezione dei dati personali in Internet.
- Conoscere la funzione del copyright e i rischi da violazione.
- Conoscere e valutare le problematiche ambientali dell'inquinamento.
- Acquisire i "valori" alla base dello sviluppo sostenibile, delle fonti energetiche rinnovabili, della salvaguardia dell'ambiente e del benessere della persona.

➤ Metodologie

Le attività sono state svolte con lezioni frontali, interrogazioni e verifiche anche scritte, invio di materiali, condivisione di video, filmati, documenti etc, si è fatto inoltre ricorso alla lezione interattiva, volta a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico.

I mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati: computer, tablet, smartphone, video, filmati, documentari, dispense, laboratori.

➤ Contenuti

- Lo Stato come ordinamento giuridico;
- La repubblica parlamentare italiana.
- La Costituzione italiana: caratteri e struttura.
- Gli Organi Costituzionali dello Stato: Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica.
- L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile
- Il Dig Comp e le cinque aree di competenze digitali
- Diritto all'identità digitale, all'anonimato, alla privacy e alla tutela dei dati personali, all'oblio
- La Carta dei diritti in Internet:
- L'Ordinamento sportivo e le regole nello sport.
- Il fair play
- Sport e benessere.

Discipline: Scienze Motorie – Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica- Diritto

Docenti:

Pinto Marianna

Campa Pietro

Conte Cesare

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
10-9	<p>Frequenta con assiduità (massimo 130 ore di assenza sul monte ore annuale)</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale</p> <p>Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.</p> <p>Ottimo livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza</p> <p>Nessuna sanzione disciplinare.</p>
8	<p>Frequenta regolarmente (massimo 150 ore di assenza sul monte ore annuale)</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.</p> <p>Buon livello di partecipazione e interazione nella didattica</p> <p>Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
7	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 180 ore di assenza su monte ore annuale)</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato</p> <p>Partecipa discretamente alle attività di PCTO</p> <p>Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.</p> <p>Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.</p> <p>Discreto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza.</p> <p>Al massimo 2 note disciplinari.</p>
6	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 200 ore di assenza su monte ore annuale).</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente</p> <p>Incostante nella partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri</p> <p>Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Sufficiente livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza</p> <p>Al massimo 5 note disciplinari.</p>
5	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale)</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Partecipazione modesta alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Modesto livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
1-2-3-4	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 200 ore di assenza su monte ore annuale)</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Scarso livello di partecipazione e interazione nella didattica a distanza</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>

N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.


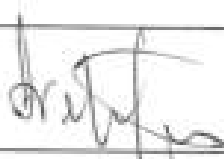


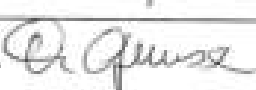
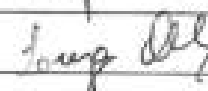



ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

ATTIVITÀ / PROGETTO	ALUNNI PARTECIPANTI
- Incontro con l'autore "DANTE ALIGHIERI"	Tutta la classe
- Educazione Digitale: "UGUALIANZA E CLIMA"	Tutta la classe
- Attività di ORIENTAMENTO UNISALENTO	Tutta la classe
- Giornata della Memoria – Cavallino Bianco	Tutta la classe
- Corso Formativo della scuola cavalleria dell'Esercito	Tutta la classe
- PASOLINI ANCORA – aula Magna	Tutta la classe
- Presentazione Progetto Busto a Gaetano Martinez	Tutta la classe
- PPP Ti presento l'Albania	Tutta la classe
- Giornata dell'Arte 2022	Tutta la classe

-
-

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A SEZ. A

Cognome e Nome	Disciplina
PINTO MARIANNA 	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA/ EDUCAZIONE CIVICA
CAMPA PIETRO 	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE/ EDUCAZIONE CIVICA
CONTE CESARE 	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA/ EDUCAZIONE CIVICA
CUPPONE GIORGIO 	TECNICA AMMINISTRATIVA
GEUSA ANNA MARIA 	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/STORIA
LONGO ANNA MARIA 	RELIGIONE CATTOLICA
CONTALDO LUIGIA	MATEMATICA
PICCINNO ANNA MARIA 	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
COLETTA ANTONELLA	LINGUA FRANCESE
TRAMACERE MILENA ADDOLORATA 	LINGUA INGLESE
SPONZIELLO MARCO 	SOSTEGNO

Galatina, li 13 Maggio 2022

Il Dirigente Scolastico
Prof. Andrea Valerini

